


Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №6»
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

<p>ПРИНЯТО решением Педагогического совета, протокол № 7 от «21» июня 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № 98 от «19» июля 2023 г. Директор школы-интерната В.Е. Джуманова</p> 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по предмету
«Развитие речи»
1 класс на 2023-2024 учебный год

Количество часов в год – 132 ч. (4 ч. в неделю/ всего 33 учебные недели)

(авторы: Т.Г. Зыкова, Е.П. Кузьмичёва)

Программа разработана:
Губиной А.Б.
учителем начальных классов
ВКК

г. Хабаровск
2023 г.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ 1 КЛАСС

Рабочая программа разработана и составлена на основе АООП НОО (вариант 2.2) КГБОУ ШИ 6 разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ (для обучающихся с нарушением слуха)

Цели предмета: формирование лексической базы речи слабослышащих детей.

Затруднения в общении слабослышащего ребёнка и обусловленные ими особенности речевого развития определяют важнейшие **задачи** этого учебного предмета: формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи. Все эти стороны речевой деятельности формируются в единстве и тесной взаимосвязи на основе развития и совершенствования двух форм речи – устной и письменной. Уроки развития речи тесно связаны с другими разделами работы над языком. Они подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых потом усваивается ими практически. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем языка. Решение этих задач во II отделении предусматривает формирование и обогащение словарного запаса, работа над пониманием и употреблением в речи предложений различных структур, обучение построению связных речевых высказываний с соблюдением лексической, грамматической и композиционной правильности.

В процессе освоения предмета «Развитие речи» обучающиеся должны овладеть следующими результатами.

Личностные результаты

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.

Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Активное использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями обучающегося.

Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие речи».

Овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты.

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения проверять написанное.

Формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Формировать умения устно составлять 2-4 предложения, объединенных общей темой.

Формировать умения и навыки с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

В 1 классе предусматривается 136 часа (34 учебные недели по 4 часа в неделю).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Времена года.

Класс. Учебные вещи. Школа.

В лесу. В парке.

Семья. Члены семьи.

Город, в котором я живу. Наш город. Родина.

Игрушки. Игры детей.

Продукты. Пища. Посуда. На кухне.

Одежда. Обувь. Головные уборы.

Фрукты. Овощи. Ягоды. В магазине.

Утром. Днём. Вечером. Ночью.

Транспорт. Улица.

Спальня. Умывальня. Режим дня.

Дикие и домашние животные. Кто где живет?

Праздники (День учителя. Новый год. 8 Марта. 23 Февраля. 1 мая, День победы)

Величина, размер, цвет, форма предмета.

Группы: один, одна, одно, много.

Ответы на вопросы:

как? что делает? что делают? кто? что? какой? какая? какое? какие? где? куда?

Составление предложений по картинке, по серии картинок, заданной теме, по вопросам.

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть – 36 часов

№ ур.	Кол-во час.	Тема	Понятие	Характеристика деятельности обучающихся
1	1	Первая учебная книга	Учебник, ученик, ученица, учительница, учебная книга	Ориентироваться в учебнике. Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке. Соблюдать правила поведения на уроке в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).
2	1	Школа	Школа, класс, ученики, учительница, ранец, семья.	Отвечать на вопросы. Соотносить печатные слова с картинкой. Дополнять предложения. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Называть слова, обозначающие предметы по теме: «Школа» Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.
3	1	Класс	Парта, доска, указка, мел, шкаф, стол, стул, наушники, микрофон, рюкзак, ранец, портфель	Называть слова по теме: «Класс» Отвечать на вопросы с помощью опорных конструкций. Соотносить печатные слова с картинкой. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и

				<p>опорных конструкций, по серии картинок.</p> <p>Выполнять поручения.</p> <p>Подбирать слова к картинкам.</p>
4 5	2	Учебные вещи	<p>Учебные вещи, школьные принадлежности, книга, карандаш, портфель, учебник, альбом, кисточка, краски, карандаш, тетрадь, линейка, мел, резинка, пенал, ручка, фломастер, ножницы, ранец.</p>	<p>Называть и показывать учебные вещи.</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Выполнять поручения учителя.</p> <p>Употреблять предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.</p> <p>Подбирать слова к картинкам</p>
6 7	2	Одежда.	<p>Одежда: пальто, шапка, брюки, свитер, шарф, берет, майка, трусы, носки, плащ, кепка, перчатки, кофточка, платье, колготки, юбка, варежки</p>	<p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);</p> <p>Объединять слова по значению в тематические группы.</p> <p>Давать полные и краткие ответы</p> <p>Называть слова, обозначающие предметы, по теме: «Одежда»</p> <p>Выполнять поручения со словами: «Возьми, положи, надень, сними, повесь».</p> <p>Находить лишнее слово.</p>

				Подбирать слова к картинкам
8 9	2	Игрушки	Игрушки: мяч, шар, кукла, машина, юла, зайка, домик, лошадка, матрешка, мишка, пирамидка	<p>Называть и показывать игрушки.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой.</p> <p>Составлять предложения по картинке с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Давать полные и краткие ответы.</p> <p>Выполнять поручения со словами: «Возьми ..., дай ..., положи ..., найди ..., нарисуй...»</p> <p>Рисовать игрушки и подписывать их названия.</p>
10 11	2	Продукты	Продукты, еда, пища, суп, булка, каша, масло, колбаса, котлета, котлета, молоко, чай, сахар, конфета, сыр, молоко, пирожное, батон, печенье, пирог, щи, котлета, яйцо, кофе, компот, кисель	<p>Называть слова по теме: «Продукты».</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой.</p> <p>Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям.</p> <p>Выполнять поручения со словами: «Положи..., возьми..., покажи...»</p> <p>Составлять отчёт о выполненном поручении.</p> <p>Подбирать картинки к словам.</p>
12 13	2	Посуда.	Посуда: миска, ведро, кружка, банка, тарелка, ложка, вилка, стакан, нож, поднос, блюдце, чашка, чайник, кастрюля,	<p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой.</p> <p>Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям.</p>

			сковорода, половник, миска, кувшин, бутылка, кофейник	<p>Подбирать картинки к словам.</p> <p>Называть слова, обозначающие предметы, по теме: «Посуда».</p> <p>Выполнять поручения со словами: «Возьми ..., положи ..., убери ..., достань ..., дай...», вымой..., вытри..., поставь...»</p>
14 15	2	Спальня	Спальня, одеяло, простыня, подушка, коврик, тумбочка, кровать, шторы, зеркало, форточка, шкаф, полка.	<p>Называть слова, обозначающие предметы, по теме: «Спальня».</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Составлять предложения по картинке по опорным конструкциям.</p> <p>Выполнять поручения со словами: «Открой ..., закрой ..., встань ..., иди сюда..., найди ..., покажи ...»</p> <p>Составлять отчёт о выполненном поручении.</p> <p>Составлять слова из букв.</p> <p>Подбирать картинки к словам.</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой.</p>
16 17	2	Умывальня	Умывальня, умывальник, раковина, вода, тумбочка, лента, полотенце, лицо, руки, волосы, зубы, зубная щётка, зубная паста, мыло, расчёска, рот, глаза, уши.	<p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Дополнять диалоги с помощью учителя.</p> <p>Составлять краткий и развёрнутый ответ на вопрос по содержанию.</p> <p>Называть предметы в умывальной комнате, обобщающие слова.</p> <p>Выполнять поручения со словами: «открой..., закрой...,</p>

				дай..., возьми..., положи..., вымой..., вытри..., причеши...». Давать отчет о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам. Соотносить печатные слова с картинкой.
18	1	Прогулка по школе	Школа, класс, дежурный, коридор, ученики, учительница, медицинский кабинет, туалет, спальня, физкультурный зал, актовый зал, слуховой кабинет, столовая, гардероб, кабинет рисования, кабинет ритмики	Отвечать на вопросы. Составлять предложения по вопросам. Выполнять поручения. Составлять отчет о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам. Соотносить печатные слова с картинкой. Знать, находить и показывать разные кабинеты в своей школе.
19 20	2	Домашние и дикие животные	Домашние животные: кот, кошка, лошадь, петух, лошадь, коза, курица, собака, корова. Дикие животные: волк, лиса, медведь, заяц, ёж, белка.	Называть домашних и диких животных. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги с помощью учителя. Составлять предложения по картинке. Соотносить печатные слова с картинкой. Выполнять поручения. Составлять отчет о выполненном поручении. Подбирать картинки к словам. Составлять слова из букв и читать их. Делить слова на группы. Обобщать слова в одну группу.

21 22	2	Овощи, фрукты	Овощи: картофель, огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свёкла. Фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон, слива, банан.	Называть овощи и фрукты. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги. Составлять предложения по картинке. Соотносить печатные слова с картинкой. Подбирать картинки к словам. Выполнять поручения со словами: «Вымой..., вытри..., возьми ..., убери..., положи ..., ешь ..., нарисуй ..., вырежи ..., наклейте..., раскрась» Делить слова на группы. Обобщать слова в одну группу.
23 24	2	Слова, отвечающие на вопрос «кто это?», «что это?».	Вопросы: кто?, что?	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». Распределять слова по вопросам. Задавать вопросы к словам. Соотносить печатные слова с вопросом. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять диалоги. Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.
25	1	Обувь	Обувь: сапоги, туфли, тапки, ботинки, кроссовки, кеды.	Называть обувь. Соотносить печатные слова с картинкой. Подбирать картинки к словам.

				<p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Дополнять диалоги.</p> <p>Составлять предложения по картинке.</p> <p>Выполнять поручения учителя, маленького учителя со словами: «Возьми ..., положи ..., надень ..., сними ..., повесь...»</p> <p>Составлять отчёт о выполненном поручении.</p> <p>Делить слова на группы.</p> <p>Обобщать слова в одну группу.</p>
26	1	Слова, отвечающие на вопрос «кто это?», «что это?».	Вопросы: кто?, что?, слово.	<p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?».</p> <p>Распределять слова по вопросам.</p> <p>Задавать вопросы к словам.</p> <p>Соотносить печатные слова с вопросом.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Дополнять диалоги.</p> <p>Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.</p>
27 28	1	Слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?».	Вопрос: «Что делает?», предложение, словосочетание.	<p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «что делает?».</p> <p>Распределять слова по вопросам.</p> <p>Задавать вопросы к словам.</p> <p>Соотносить печатные слова с вопросом.</p>

				<p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Объединять слова по значению в тематические группы.</p>
29 30	2	Составление предложений «кто? + что делает?»	Предложение, вопрос, группа слов, «кто? + что делает?», словосочетание.	<p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что делает?».</p> <p>Составлять предложения по вопросной схеме.</p> <p>Выделять словосочетания «кто? + что делает?» из предложений.</p> <p>Распределять слова по вопросам.</p> <p>Задавать вопросы к словам.</p> <p>Соотносить печатные слова с вопросом.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Объединять слова по значению в тематические группы.</p>
31 32	2	«Один», «одна», «одно».	Слова из группы, группа слов, один, одна, одно, предложение, словосочетание.	<p>Распределять и называть слова по группам: один, одна, одно.</p> <p>Сравнивать слова: находить общее и различие.</p> <p>Дополнять словосочетания.</p> <p>Отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Выполнять поручения.</p>
33 34	2	Единственное и множественное число имен	Слова из группы, группа слов, один – много, предложение,	<p>Распределять и называть слова по группам: один, много.</p> <p>Сравнивать слова: находить общее и различие.</p>

		существительных	словосочетание.	<p>Различать слова по группам: один, много.</p> <p>Использовать в речи предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу.</p> <p>Дополнять предложения, словосочетания.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Составлять предложения из слов, по вопросам.</p> <p>Выполнять поручения.</p>
35 36	2	Что делает? Что делают?	Слова из группы, группа слов, предложение, словосочетание, слова, отвечающие на вопросы: что делает? что делают?	<p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?».</p> <p>Отвечать на вопросы и находить нужную картинку.</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой.</p> <p>Выполнять поручения со словами: «Раздай..., собери..., положи..., возьми»</p> <p>Составлять предложения из слов, по вопросам.</p> <p>Дополнять предложения, словосочетания.</p> <p>Составлять слова из букв.</p> <p>Подбирать картинки к предложениям.</p>

II четверть - 28 часов

№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Понятие	Характеристика деятельности обучающихся
1	1	Пришла осень	Осень: ранняя, золотая,	Наблюдать за изменениями в природе осенью.

			<p>поздняя, осенние месяцы, погода осенью, признаки осени.</p>	<p>Называть осенние месяцы.</p> <p>Составлять предложения о погоде осенью из предложенных словосочетаний.</p> <p>Называть признаки осени.</p> <p>Отвечать на вопросы по картинке, по опорным конструкциям.</p> <p>Участвовать в диалоге.</p> <p>Составлять предложения по картинке и опорным конструкциям.</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой.</p>
2	1	Буква, слово, предложение.	<p>Буква, слово, предложение. окончание слова.</p>	<p>Находить в тексте предложения, слова.</p> <p>Находить в словах буквы, окончания.</p> <p>Определять количество букв в слове.</p> <p>Определять количество слов в предложении.</p> <p>Определять количество предложений в тексте.</p> <p>Называть окончание в словах.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.</p> <p>Составлять предложения из предложенных слов, изменяя окончания.</p> <p>Изменять окончания в словах.</p>
3	1	В парке осенью.	<p>Парк, клумба, дорожка, песочница, скамейка, качели, полный ответ, краткий ответ.</p>	<p>Составлять предложения по картинке, используя словарь.</p> <p>Давать полный и краткий ответ.</p> <p>Отвечать на вопросы по картинке.</p>

				<p>Наблюдать за осенней природой в парке.</p> <p>Делать рисунки к своим наблюдениям.</p>
4	1	В лесу осенью.	Дикие животные, дупло, берлога, нора, гнездо.	<p>Знать, как называются жилища диких зверей.</p> <p>Называть, где живут звери в лесу.</p> <p>Соотносить слова с картинкой.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Составлять предложения по картинке, по опорным схемам.</p> <p>Давать полный и краткий ответ.</p>
5	1	Семья.	Семья: мама, папа, сын, дочь, бабушка, дедушка, брат, сестра.	<p>Называть членов семьи.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Давать полный и краткий ответ.</p> <p>Составлять предложения по картинке с помощью вопросов.</p> <p>Дополнять диалоги.</p> <p>Выполнять поручения.</p> <p>Составлять небольшой рассказ о своей семье, используя словарь</p>
6 7	2	Один, одна, одно. Выполнение поручений.	Слова из группы, группа слов, один, одна, одно, он мой, она моя, оно моё	<p>Распределять слова по группам: один, одна, одно.</p> <p>Сравнивать слова: находить общее и различие.</p> <p>Соотносить слова с картинками.</p> <p>Дополнять словосочетания.</p> <p>Дополнять диалоги.</p> <p>Давать полный и краткий ответ по картинке.</p> <p>Выполнять поручения со словами «Принеси..., возьми...,</p>

				дай...» и составлять отчет о выполненном поручении.
8 9	2	Единственное и множественное число. Игра «В магазине»	Слова из группы, группа слов, один, много, игра, правила игры, продавец, покупатель.	Распределять слова по группам: один, много. Составлять предложения из слов. Отвечать на вопросы. Давать полный и краткий ответ на вопросы. Дополнять вопросы. Составлять диалоги для игры с помощью учителя. Выполнять поручения.
10	1	На кухне. Выполнение поручений.	Кухня, плита, полотенце, кастрюля, раковина, ванная, сковорода.	Соотносить слова с картинкой. Давать полный и краткий ответ на вопросы. Называть слова по теме «На кухне» Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Дополнять предложения, диалоги, используя словарь и картинки. Выполнять поручения со словами: «вымой..., вытри..., повесь...». Составлять отчет о выполненном поручении.
11	1	Обувь.	Обувь: кроссовки, тапки, валенки, туфли, сапоги, ботинки.	Называть слова по теме «Обувь» Дополнять диалоги. Дополнять вопросы. Отвечать на вопросы. Соотносить слова с картинкой. Называть группу предметов обобщающим словом.

12 13	2	Составление предложений «кто? + что делает?» Выполнение поручений.	Вопросы «кто? + что делает?», предложение.	Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы. Распределять слова по вопросам. Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам. Дополнять предложения. Задавать вопросы одноклассникам. Составлять предложения по картинке и опорным словам. Выполнять поручения со словами: «надень..., сними..., вычисти..., покажи..., назови...». Называть группу предметов обобщающим словом.
14	1	Одежда.	Одежда: пряжка, пояс, пуговица, майка, колготки, трусы, пояс, гольфы, пряжка, рукав, костюм, воротник, пуговица.	Называть слова по теме «Одежда» Рисовать предметы одежды. Соотносить слова с картинкой. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять и дописывать предложения. Называть группу предметов обобщающим словом.
15 16	2	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: «что делает?», «что делают?»	Сегодня, вчера, завтра, моет, вытирает, одевает, расчесывает, улыбается, смеется.	Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы. Распределять слова по вопросам. Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам.

17	1	В спальне. Выполнение поручений	Кровать, матрац, одеяло, подушка, простыня, коврик, постель, тумбочка, булавка, иголка, нитка	Называть слова по теме «В спальне» Задавать вопросы одноклассникам, используя словарь. Читать предложения. Давать краткие ответы на вопросы. Выполнять поручения со словами: «убери..., сложи..., положи..., открой..., достань..., разбери..., расстели..., пришей..., возьми...». Составлять отчет о выполненном поручении.
18	1	Посуда. Выполнение поручений	Посуда: кастрюля, блюдце, банка, кружка, сковорода, нож, чайник, поднос, чашка, бутылка, сахарница, графин, миска, стакан, ведро.	Называть слова по теме «Посуда» Соотносить слова с картинкой. Задавать вопросы одноклассникам, используя словарь. Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Выполнять поручения и Выполнять поручения со словами: «принеси..., отнеси..., вымой..., вытри..., поставь...».. Составлять отчет о выполненном поручении.
19	1	Продукты. Пища.	Продукты, пища, еда, колбаса, яйцо, молоко, огурец, вода, соль, сахар, банан, масло, сыр, яблоко, творог, крупа, чай, мясо, хлеб, сметана, апельсин, свёкла, помидор, мука, лимон,	Называть слова по теме по теме «Продукты» Участвовать в сюжетно-ролевой игре по теме. Дополнять предложения. Составлять предложения по картинкам и опорным словам. Отвечать на вопросы по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы.

			кофе, суп, каша, компот, сок, булка.	Находить смысловые ошибки в предложениях.
20	1	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: кто? кого?	Вопросы: кто? кого?, окончание слова	<p>Отвечать на вопросы кто? кого?</p> <p>Подбирать предложения к картинке.</p> <p>Дополнять предложения по вопросной схеме, используя словарь.</p> <p>Писать предложения, вставлять слова и вопросы кто? или кого?</p> <p>Давать краткие ответы на вопросы.</p>
21	1	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: кто? что делает? что? кому? кому?	Вопросы: кто? что делает? что? кому?, окончание слова	<p>Отвечать на вопросы по картинке.</p> <p>Составлять предложения по вопросной схеме: кто? что делает? что? кому?, используя словарь.</p> <p>Дополнять предложения.</p> <p>Дополнять диалог.</p> <p>Давать краткие ответы на вопросы.</p>
22	1	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: кто? что делает? что? куда?	Вопросы: кто? что делает? что? куда?, окончание слова	<p>Давать краткие ответы на вопросы.</p> <p>Составлять предложения по вопросной схеме: кто? что делает? что? куда?, используя словарь.</p> <p>Писать вопросы над словами.</p> <p>Дополнять диалог.</p> <p>Выбирать правильный ответ на вопрос.</p>
23	1	Кто где живет?	Конура, хлев, берлога, дупло, нора, гнездо, река, квартира,	<p>Соотносить слова с картинкой.</p> <p>Распределять слова по группам: один, одна, одно.</p>

			палатка	<p>Дополнять предложения, используя словарь.</p> <p>Давать краткие и полные ответы на вопросы.</p> <p>Отвечать на вопрос: кто где живет?</p> <p>Составлять описание своей квартиры, используя словарь и вопросы.</p>
24	1	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: где? куда?	Вопросы: где? куда?, один, одна, одно, окончание слова	<p>Распределять слова по группам: один, одна, одно.</p> <p>Давать поручения одноклассникам.</p> <p>Давать краткие ответы на вопросы.</p> <p>Задавать вопросы одноклассникам.</p> <p>Различать вопросы где?, куда?</p> <p>Различать слова, отвечающие на вопросы где?, куда?</p> <p>Отвечать на вопросы по картинкам.</p> <p>Выбирать правильный ответ на вопрос.</p> <p>Писать вопросы над словами.</p> <p>Дополнять предложения по вопросам, используя словарь.</p>
25	1	Утром. Днём. Вечером. Ночью.	Утро, день, вечер, ночь, время суток	<p>Называть слова по теме.</p> <p>Записывать полные ответы на вопросы.</p> <p>Составлять предложения по картинкам.</p> <p>Находить ошибки в предложениях и исправлять их.</p> <p>Находить лишнее слово.</p> <p>Дополнять предложения.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p>
26	1	Семья. Члены семьи.	Семья, члены семьи, родители,	Называть имена, отчества членов своей семьи.

			мама, отец, мать, папа, сын, внук, дочь, внучка, бабушка, дедушка, брат, сестра.	<p>Рассказывать о занятиях каждого члена семьи.</p> <p>Составлять небольшой рассказ о своей семье.</p> <p>Отвечать на вопросы по картинке.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы.</p>
27 28	2	Новый год. Подготовка к празднику	Новый год, праздник, ёлка, ёлочные игрушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка, хоровод, песни, танцы, маска, конфетти, хлопушки, карнавальный костюм.	<p>Составлять и дополнять предложения.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Называть слова по теме.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Рисовать подарок от Деда Мороза на Новый год.</p> <p>Составлять и писать поздравление с Новым годом.</p>

III четверть – 36 часов

№ ур.	Кол-во час.	Тема урока	Понятие	Характеристика деятельности обучающихся
1 2	2	Зимой. Зимние забавы.	Зима, зимние забавы, погода зимой, зимние месяцы, лыжи, коньки, забор, каток, снежная баба, санки, снежок, ком, горка.	<p>Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью опорных конструкций;</p> <p>Соотносить печатные слова с картинкой;</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Наблюдать за изменениями в природе зимой.</p>
3	1	Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?».	Одинаковый по цвету, разный по цвету, цвета	<p>Составлять и дополнять предложения по вопросам;</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям;</p> <p>Распределять слова по вопросам;</p>

				Различать и распределять слова-предметы по цвету; Давать полные и краткие ответы на вопросы.
4 5	2	Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?».	Величина, размер (большой, маленький)	Составлять и дополнять предложения по вопросам; Отвечать на вопросы по опорным конструкциям; Распределять слова по вопросам; Различать и распределять слова-предметы по величине; Давать полные и краткие ответы на вопросы.
6 7	2	Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?».	Форма (квадратный, круглый).	Составлять и дополнять предложения по вопросам; Составлять описание предмета по плану. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям; Распределять слова по вопросам; Различать и распределять слова-предметы по форме; Давать полные и краткие ответы на вопросы.
8 9	2	Слова, противоположные по значению.	Слова, противоположные по значению (тяжелый - легкий, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий).	Различать слова противоположные по значению. Называть слова противоположные по значению Называть пары слов Составлять и дополнять предложения по вопросам; Отвечать на вопросы по опорным конструкциям; Распределять слова по вопросам; Давать полные и краткие ответы на вопросы.
10	1	Ответы на вопросы по теме: «Школа».	Школа, класс, столовая, кухня, туалет, актовый зал, этаж, перемена, спортивный зал,	Называть слова по теме «Школа» Называть на каком этаже находятся школьные помещения. Составлять и дополнять предложения по вопросам;

			учительская.	<p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Писать вопросы над словами.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным схемам;</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p>
11 12	2	Обобщающие понятия.	<p>Обобщающие понятия, игрушки, домашние вещи (холодильник, мочалка, мыльница, утюг, подушка, расческа, кастрюля, веник, ковер, телевизор, одеяло, зонт), учебные вещи (линейка, счеты, картинка, пенал, книги, тетради, мел, доска, таблица, календарь).</p>	<p>Распределять слова по группам;</p> <p>Соотносить слово с картинкой и называть его;</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Составлять и дополнять предложения по вопросам;</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным схемам;</p> <p>Называть группу предметов обобщающим словом.</p>
13	1	Что можно? Что нельзя?	<p>Можно, нельзя, перекресток, переход, светофор, тротуар, улица, полицейский.</p>	<p>Составлять предложения, используя слова: можно – нельзя.</p> <p>Отвечать на вопросы, используя слова: можно – нельзя.</p> <p>Составлять предложения, используя слова: можно – нельзя.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы;</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным конструкциям;</p> <p>Участвовать в диалоге по теме;</p> <p>Дополнять диалог.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p>
14	2	Употребление слов,	Слова, отвечающие на вопрос:	Составлять и писать словосочетания по вопросной схеме: что

15		отвечающих на вопрос «как?»	«как?» чисто, грязно, плохо, хорошо, красиво, тихо, громко, правильно, неправильно, быстро, медленно.	делает? + как? Вставлять слова в предложения. Составлять предложения из слов Задавать вопросы к словам, отвечающим на вопрос как? Давать полные и краткие ответы на вопросы; Распределять слова по вопросам.
16	1	Одежда, обувь, головные уборы.	Головные уборы (шапка, кепка), обувь (ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, тапки, босоножки), одежда (куртка, брюки, платье, носки, кофта, костюм, рубашка, юбка), касса, витрина, продавец, прилавок, покупатель, магазин.	Распределять слова по группам. Называть группу предметов обобщающим словом. Давать полные и краткие ответы на вопросы; Отвечать на вопросы по картинке Соотносить слова с картинкой Составлять диалог «В магазине»
17	1	Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда?»	Слова, отвечающие на вопрос: «когда?» (зимой, весной, летом, осенью)	Называть времена года, месяцы. Называть признаки разных времен года. Составлять словосочетания по вопросной схеме. Составлять и писать предложения, словосочетания. Дополнять текст. Давать полные ответы на вопросы; Распределять слова на группы: летом, осенью Отвечать на вопросы по опорным конструкциям; Распределять и различать слова по вопросам.

18	1	Режим дня школьника.	Режим дня, распорядок дня, зарядка, завтрак, утром, рано, поздно, сначала, потом.	<p>Называть режимные моменты по порядку</p> <p>Составлять предложения, используя словарь</p> <p>Соотносить предложение с картинкой;</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы;</p> <p>Отвечать на вопросы по картинке, по опорным схемам.</p>
19 20	2	Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда?»	Днем, утром, завтрак, обед	<p>Соотносить предложение с картинкой;</p> <p>Составлять несколько предложений из цепочки слов;</p> <p>Отвечать на вопросы по картинке;</p> <p>Распределять слова по вопросам.</p>
21	1	Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда?»	Вчера, сегодня, утром, днем, вечером, ночью, ужина, дни недели, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.	<p>Соотносить предложение с картинкой;</p> <p>Составлять несколько предложений из цепочки слов;</p> <p>Отвечать на вопросы по картинке.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения, используя словарь.</p> <p>Составлять словосочетания по вопросной схеме.</p> <p>Выделять окончания в словах.</p> <p>Составлять предложения о погоде.</p> <p>Находить лишнее слово.</p>
22 23	2	В магазине.	Магазин «Мебель», магазин «Обувь», магазин «Одежда», посуда, витрина	<p>Соотносить предложение с картинкой.</p> <p>Дополнять предложения.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным словам.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы.</p>

				Называть группу предметов обобщающим словом.
24 25	2	Кто где живет?	Дикие животные, звери, домашние животные, птицы, насекомые, зоопарк, хлев, конура, конюшня, сарай, дом.	<p>Называть диких животных, домашних животных, птиц, насекомых.</p> <p>Называть группу предметов обобщающим словом.</p> <p>Называть какие животные где живут.</p> <p>Называть и показывать части тела животных.</p> <p>Составлять предложения по вопросам: кто? + что делает?</p> <p>Называть какие звуки издают животные.</p> <p>Называть какую пользу приносят животные, что дают человеку.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы;</p> <p>Соотносить и называть слова по картинке.</p> <p>Выбирать правильные ответы из предложенных.</p>
26 27	2	Домашние и дикие животные.	Домашние животные (кот, кролик, собака, коза, корова); дикие животные, звери (слон, лев, медведь, тигр, лиса).	<p>Находить на картинке и называть домашних и диких животных</p> <p>Называть группу предметов обобщающим словом.</p> <p>Находить лишнее слово.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным словам</p> <p>Давать полные ответы на вопросы.</p> <p>Составлять и писать словосочетания по схемам: что делает? + что?</p> <p>Выделять окончания в словах.</p>

28 29	2	В доме.	Дом, двор, спортивные вещи, домашние вещи, инструменты, крыльцо, дверь, труба, крыша, лестница, ступеньки, площадка, крыша, потолок, пол, стены, сарай, забор, ворота, калитка, качели.	<p>Соотносить и называть слова по картинке</p> <p>Рисовать дом, двор.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным словам.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Дописывать окончания в словах</p> <p>Задавать вопросы к словам</p> <p>Называть группу предметов обобщающим словом.</p> <p>Распределять слова по группам.</p> <p>Составлять и писать словосочетания по схемам: какой? какая? какое? + что?</p>
30 31	2	Овощи, фрукты, ягоды.	Овощи (редиска, свекла, репа, тыква, чеснок, кабачок, горох, фасоль, салат, лук, петрушка), фрукты (яблоко, груша слива, банан, виноград), ягоды (черника, черная смородина, красная смородина, крыжовник, клубника, земляника, малина).	<p>Называть овощи, фрукты, ягоды.</p> <p>Соотносить слова с картинкой.</p> <p>Различать и распределять слова по картинкам.</p> <p>Называть группу предметов обобщающим словом.</p> <p>Распределять слова по группам.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p>
32	1	На улице.	Улица, город, мостовая, тротуар, светофор, переход, остановка, магазин, киоск, кинотеатр, почта, аптека, автобус, машина, метро,	<p>Называть слова по теме.</p> <p>Соотносить слова с картинкой.</p> <p>Называть виды транспорта.</p> <p>Отвечать на вопросы</p> <p>Давать краткие ответы на вопросы.</p>

			троллейбус, трамвай.	Различать и распределять слова по картинкам.
33	1	Город, в котором я живу	Город, страна, улица, проспект, транспорт	Знать название своего города. Называть главную улицу, проспект своего города. Называть виды транспорта в своем городе. Давать полные ответы на вопросы. Составлять предложения по картинке.
34 35 36	3	Работа над деформированным текстом «По грибы».	Текст, рассказ, сначала, потом, первое предложение, второе предложение, берег реки, тропинка, корзинки с грибами, навес.	Подбирать предложения к картинкам. Различать понятия: сначала, потом, в конце. Составлять и записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов. Составлять связный рассказ из предложений. Отвечать на вопросы по опорным слова и картинкам. Давать полные ответы на вопросы.

IV четверть – 32 часа

№ ур.	Кол-во час.	Тема урока	Понятие	Характеристика деятельности обучающихся
1	1	Весна.	Весна, весенние месяцы, погода весной, льдина, проталина, первые цветы, почки на деревьях.	Называть весенние месяцы. Наблюдать за изменениями в природе весной Составлять предложения по картинке. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные и краткие ответы на вопросы.

2	1	Ответы на вопросы по теме: «Весна»	Весна, весенние месяцы, погода весной, весенние каникулы.	Называть весенние месяцы. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Составлять небольшой рассказ о своих весенних каникулах.
3	1	Ответы на вопросы по рассказу «Школьный двор».	Текст, рассказ, абзац, двор, грядка, клумба	Отвечать на вопросы по прочитанному тексту Давать полные ответы на вопросы. Записывать ответы на вопросы в тетрадь.
4 5	2	Признаки весны.	Весна, весенние месяцы, погода весной, признаки весны.	Называть весенние месяцы. Наблюдать за изменениями в природе весной Различать и называть признаки весны. Отвечать на вопросы по опорным словам, речевым конструкциям, опираясь на собственные наблюдения Дополнять предложения, используя словарь. Давать полные ответы на вопросы. Записывать ответы на вопросы в тетрадь.
6	1	Вежливые слова	Вежливые слова: доброе утро, добрый день, добрый вечер, спокойной ночи, здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините.	Называть вежливые слова. Знать значение вежливых слов, когда они употребляются. Дополнять предложения, используя словарь. Давать полные ответы на вопросы. Составлять диалоги Участвовать в диалоге.
7 8	2	Фрукты, овощи, ягоды.	Фрукты, овощи, ягоды, огород, сад, лес	Называть овощи, фрукты, ягоды. Соотносить слова с картинкой.

				<p>Различать и распределять слова по картинкам.</p> <p>Называть группу предметов обобщающим словом.</p> <p>Распределять слова по группам.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы.</p> <p>Называть, что растёт на огороде, в саду, в лесу.</p> <p>Дополнять предложения, используя словарь.</p>
9 10	2	Наш город.	Родина, страна, Россия, Москва, столица, город, река, главный город страны, улица, транспорт, адрес.	<p>Называть название нашей страны, столицы нашей Родины.</p> <p>Знать название своего города, название реки в своём городе.</p> <p>Называть главную улицу, проспект своего города.</p> <p>Называть свой адрес, адрес школы.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы.</p> <p>Составлять предложения по картинке.</p> <p>Дополнять предложения.</p>
11 12	2	Профессии.	Профессия, врач, водитель, художник, повар, строитель, парикмахер.	<p>Знать и называть профессии.</p> <p>Называть, что делают люди разных профессий.</p> <p>Дополнять предложения, используя словарь.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным словам</p> <p>Составлять предложения по картинке.</p> <p>Называть, кем работает мама, папа.</p> <p>Рассказывать одноклассникам, кем хочешь стать в будущем.</p> <p>Делать подписи к рисункам.</p>
13 14	2	Составление предложений по картинке «На даче».	Дача, забор, сарай, участок, огород, грядки, клумба, слева,	<p>Составлять предложения по картинке с помощью вопросов.</p> <p>Дополнять предложения, используя словарь.</p>

			около, дальше, ниже, перед.	Отвечать на вопросы по опорным словам, по вопросам.
15	1	Первое мая. День Победы.	Праздник, Первое мая, День Победы, праздничные дни, Родина, Россия, война, враг, победа, салют.	Называть даты праздников. Дополнять предложения, используя словарь. Отвечать на вопросы по опорным словам Составлять предложения по картинке. Рисовать рисунок к Дню Победы по своим впечатлениям, наблюдениям.
16 17	2	Родина.	Родина, Отечество, Россия, город, страна, армия, солдат, офицер, моряк.	Называть название нашей страны, столицы, своего города. Называть военные профессии. Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, используя опорные слова и картинки. Дополнять предложения, используя словарь. Составлять предложения по картинке. Узнавать у своих родственников об армии, кем они служили в армии.
18 19	2	Составление предложений по вопросам и картинке «Весной на школьном дворе».	Школьный двор, забор, грабли, лопата, лейка, клумба, крыльцо.	Составлять предложения по картинке и вопросам. Отвечать на вопросы по опорным словам. Давать полные ответы на вопросы. Писать ответы на вопросы в тетрадь. Проверять свою работу.
20 21	2	Составление предложений по картинке и по вопросам где? куда?	Вопросы где? куда?, дерево, дупло, ветка, небо, земля, белка, лиса, ворона.	Составлять предложения по картинке и вопросам где? куда? Отвечать на вопросы по картинке. Давать полные ответы на вопросы.

				Дополнять предложения.
22	1	Что на что похоже.	Похожие, одинаковые, разные, различные, геометрические фигуры.	<p>Называть геометрические фигуры.</p> <p>Называть, на какие геометрические фигуры похожи разные предметы.</p> <p>Отвечать на вопросы по картинке.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения.</p>
23	1	Составление предложений по вопросам «Летом на реке»	Лодка, весло, река, сачок, ребята, собака, берег реки	<p>Составлять предложения по вопросам, по картинке</p> <p>Отвечать на вопросы по картинке.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения.</p>
24 25 26	3	Работа над деформированным текстом «Надо помогать друг другу».	Рассказ, текст, первое предложение, последнее предложение, полные корзинки грибов, лужа, белые грибы, лисички, подберезовики.	<p>Называть съедобные грибы.</p> <p>Читать предложения.</p> <p>Составлять рассказ из предложений.</p> <p>Находить первое предложение, последнее предложение.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы.</p>
27 28	2	Составление диалога.	Диалог, разговор.	<p>Называть свое имя, фамилию, класс.</p> <p>Составлять диалог из предложений.</p> <p>Читать диалог по ролям.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы.</p>
29 30 31	3	Составление рассказа по серии картинок «Хороший поступок»	Ягоды, корзинка, ручей, трава, камни, мостик, девочка, мальчик, дети.	<p>Называть лесные ягоды.</p> <p>Подбирать предложения к картинкам.</p> <p>Составлять рассказ по серии картинок.</p>

				<p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов.</p> <p>Дополнять предложения.</p>
32	1	Чему мы научились за год.	<p>Закрепление ранее изученных понятий</p> <p>(Обобщение пройденного материала).</p>	<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Участвовать в диалоге по теме.</p> <p>Дополнять предложения.</p>

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. А.Г. Зикеев Русский язык.- В 3 частях. Часть 3- М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС
2. Новый «Букварь» для 1 класса готовится к выпуску к 2017 г. (авторы Головниц Л.А., Красильникова О.А. и др.), издательство «Просвещение».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Составлять устно и записывать предложения (3-5) на определенную тему.

Писать изложение текста (20-30 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;

делать устные сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня.